

ANTEPROYECTO DEL CUERPO ACADEMICO
“GESTIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA”
ITSPP-CA-1

NOMBRE DEL PROYECTO:

FORMALIZACIÓN DE UN REGISTRO DE PROYECTOS PARA LA COMUNIDAD, PAQUETES TECNOLÓGICOS Y PROYECTOS INTEGRADORES DEL ITSPP

IMPACTO:

“Impacto en el entorno laboral de los egresados de los programas de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial y Licenciatura en Administración del Instituto Tecnológico Superior de Puerto Peñasco, como resultado de su participación o dirección en proyectos integradores y desarrollo tecnológico”.

AUTORES:

- M. Ed. Diana Elizabeth López Chacón
- M. Ed. María Elena García Bribiesca
- M. Ed. Javier Ortíz Vidaca
- M.TIC. Daniel Osuna Talamantes
- M.A.C. Gilda Elisa Tiznado Parra.

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación profesional de los estudiantes de los diferentes programas educativos implica la realización de prácticas como un método para el mejor aprendizaje del alumnado. Si bien al inicio se utilizan problemas genéricos que aumentan cada vez más en complejidad según el avance de los estudiantes, es necesario en algún momento dejar de lado los ambientes simulados y empezar a proponer soluciones reales en sectores con necesidades ya sea dentro de la institución o con el sector social y productivo de la comunidad.

OBJETIVO GENERAL

Formalizar el registro de proyectos de investigación y solución de problemas de los alumnos de los programas educativos de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Industrial, Civil y Licenciatura en Administración, a través del desarrollo de paquetes tecnológicos, sistemas y procesos integradores, así como de capacitación y asesoría a la comunidad; con el propósito

de que dichas carreras cuenten con un control y gestión del trabajo realizado por alumnos y docentes, promoviendo que impacte en su reconocimiento y motivación; así mismo se podrá dar continuidad a tales proyectos.

JUSTIFICACIÓN

La vinculación debe entenderse como “el mecanismo que ayuda a elevar la calidad de la investigación y de la docencia universitaria y a lograr su mejor integración con las necesidades sociales.” (Acuña, 1998), por lo tanto, cobra importancia para las instituciones educativas de nivel superior el proporcionar formas de que los alumnos se desarrollen en ambientes reales. Si bien muchas instituciones actualmente apuestan a nuevos modelos educativos acercándose más a las empresas, esta tarea siempre había estado desatendida como lo marca González, Clemenza y Ferrer diciendo: “la vinculación entre las universidades y el sector productivo no se ha considerado como un hecho de primera importancia. Estos dos campos sociales parecen tener intereses particulares sin relación entre sí, esto es, tanto el sector productivo como el educativo se han mantenido como ámbitos inconexos, con percepciones y juicios valorativos diferentes sin mayor coincidencia.” (2007)

Gracias a la consecuente evolución de las demandas sociales y de servicios, ha cobrado más atención para las entidades educativas y para las mismas industrias el compartir capital humano capacitado y tecnología, con el beneficio de que los estudiantes al egresar tengan los conocimientos básicos que demandan las empresas y por lo tanto mayores oportunidades competitivas.

“En los países latinoamericanos, existe un proceso evolutivo hacia la economía basada en el conocimiento entre las organizaciones y entes que realizan actividades de investigación científica y tecnológica y el sector productivo, existiendo una motivación tanto universitaria como del sector productivo en la búsqueda de una interacción entre ambos sectores involucrados” (Solleiro, 1990).

METODOLOGÍA

Para validar la factibilidad de implementar un registro de proyectos integradores, paquetes tecnológicos y sistemas de mantenimiento y capacitación a la comunidad, se presenta una encuesta a los alumnos estudiantes y egresados de los cuatro programas educativos del ITSP para reconocer el impacto que sus prácticas, ligadas al sector productivo, han tenido en ellos, de esta manera se determinará la percepción del alumno.

Así mismo se analizará la evolución de los grupos en semestres más avanzados y en residencias profesionales, para determinar si la realización de estos proyectos vinculados con empresas ha propiciado cambios y mejoras en el desempeño académico y motivación en los estudiantes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<i>Actividad</i>	<i>Mes</i>												<i>Presupuesto</i>
	<i>Ene.</i>	<i>Feb.</i>	<i>Mar.</i>	<i>Abr.</i>	<i>Mayo.</i>	<i>Jun.</i>	<i>Jul.</i>	<i>Ago.</i>	<i>Sep.</i>	<i>Oct.</i>	<i>Nov.</i>	<i>Dic.</i>	
<i>Capítulo I. Planteamiento del Problema.</i>													<i>Material y equipo (hojas blancas, lápiz, plumas, marca texto, carpetas 1", 2", 3", separadores de carpetas 1 usb, impresora láser a color)</i>
<i>Capítulo II. Marco teórico</i>													
<i>Capítulo III. Metodología de la investigación.</i>													
<i>Capítulo IV. Análisis y resultados.</i>													